de Stuifheuvel

2021

SOP SBO de Stuifheuvel

gewoon speciaal onderwijs

Marco van Oostveen/ Saskia Schouten

SBO de Stuifheuvel

14-1-2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 1
Voorwoord 2
1 Algemene gegevens van de School 3
2.1 Missie en visie van de stichting 4
2.2 Missie en visie van de school 5
3 Basis- en extra ondersteuning binnen onze school 5
4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden? 6
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning 6
4.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning binnen onze school 7
5. Grenzen en mogelijkheden 10
6 Waarden en trots van de school 11
6.1 Een warm pedagogisch klimaat 11
6.2 Leerlingen zitten allemaal op hun eigen leerlijnen/OPP's 13
6.3 Leerlingen werken op hun eigen tempo en niveau: 13
6.4 Veel individuele aandacht voor de leerlingen 13
6.5 Inzet vakdocenten 14
6.6 Onderbouw aanbod 14
6.5.1 Onderwijs Zorg Arrangement (Panda-groep) 14
6.5.2 Kleutergroep 16
6.5.3 Speelleergroep 17
7. Ambities 18

Voorwoord

Vanaf 1 augustus 2014 zijn scholen verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiertoe werken reguliere en speciaal (basis) onderwijsscholen samen in samenwerkingsverbanden. Vanwege haar regionale functie verzorgt de Stuifheuvel onderwijs aan verschillende samenwerkingsverbanden. Elke school binnen een samenwerkingsverband beschrijft in
een schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke ondersteuning zij kan bieden.

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze SBO- school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.
Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De school mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven.
Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en mogelijk schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Onze leerlingen worden altijd op basis van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring), afgegeven door het samenwerkingsverband, geplaatst. Wij bieden onze leerlingen passend onderwijs, passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Onze groepen zijn op leeftijd ingedeeld en krijgen een passend basisaanbod, gebaseerd op de schoolstandaarden. Daarnaast kunnen kinderen in een verdiept of intensief arrangement aanbod krijgen. Wij zijn een algemeen bijzondere school. Dit betekent dat onze school open staat voor alle leerlingen (religies) die aangemeld worden door hun ouders/ verzorgers.
Als voorziening voor Extra ondersteuning zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (SWV Zout) hier werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair (speciaal)onderwijs en de gemeenten de Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs.
Het samenwerkingsverband is voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Wanneer kinderen meer nodig hebben dan op een reguliere school kan worden geboden, kunnen zij bij ons (of op een andere S(B)O school) geplaatst worden.

1 Algemene gegevens van de School

Zakelijke gegevens:	
Naam school:	School voor Speciaal Basisonderwijs de Stuifheuvel
Vestigingsadres:	Graaf Lodewijklaan 2
Postcode:	3708 DM
Plaatst:	Zeist
Telefoon:	030-6975270
Mailadres:	info.destuifheuvel@gewoonspeciaal.com
Website :	http://www.destuifheuvel.nl
Denominatie:	Algemeen Bijzonder
Onderwijsconcept:	SBO
Brinnr:	19RT
Samewerkingsverband:	PO2603 Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantallen leerlingen	
Op teldatum 1-10-20	263
Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	
Aanmeldingen SOT	263
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)	263
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)	263
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)	0

Uitstroom voortgezet onderwijs afgelopen jaren.

Uitstroom

Weergave Aantal leerlingen per advies VO

	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	Totaal
VMBO TL	1	2	3	4		**10**
VMBO BL	1	3	4	4	2	**14**
VMBO BL, met LWOO	23	20		18	24	**85**
VMBO BL t/m VMBO KL			2			**2**
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO			10			**10**
VMBO KL	4	5	2	2		**13**
VMBO KL, met LWOO	1			1	1	**3**
Praktijkonderwijs	16	19	19	12	10	**76**
VSO	3	8	5	5	4	**25**
Geen specifiek advies mogelijk	1	1				**2**
	50	**58**	**45**	**46**	**41**	**240**

2.1 Missie en visie van de stichting

De missie van de Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs is dat zij een ondernemende partner is in het realiseren van een kans voor leerlingen van 4 tot 20 jaar met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wat de stichting daarbij drijft is leerlingen te leren hoe zij zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving.
De visie van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs is dat leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Het uiteindelijke doel is leerlingen te leren hoe zij later als zelfstandige en zelfbewuste burgers kunnen functioneren in de samenleving van morgen. Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs biedt hiertoe lesplaatsen, arrangementen en ondersteuning (scholen en KANS). Ouders en professionals werken samen aan de ontwikkeling van de leerling en er is maximale afstemming met allebei de ontwikkeling van de leerling betrokken instanties.

2.2 Missie en visie van de school

De Stuifheuvel is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO), waar leerlingen met specifieke onderwijs,- en ondersteuningsbehoeften welkom zijn. We bieden een fijne, veilige plek, waar leerlingen iedere dag leren, nieuwsgierig kunnen zijn, de wereld kunnen ontdekken en kunnen zijn wie ze zijn. Vanuit deze basis ontwikkelen ze zich tot veerkrachtige, evenwichtige kinderen, die inzicht krijgen in hun eigen mogelijk-, en onmogelijkheden. De basisbehoeften relatie, autonomie en competentie staan centraal en hebben iedere dag onze aandacht. Alles in samenspraak met ouders en met wederzijds respect.

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Maatschappelijke veranderingen hebben invloed op de manier waarop we leven en werken. Leerlingen moeten in het onderwijs dat op de Stuifheuvel wordt geboden de ruimte krijgen om zich breed te kunnen ontwikkelen. Dit stelt nieuwe eisen aan de leerlingen en aan ons team.
We zien de Stuifheuvel als een gemeenschap, waarin de leerlingen vaardigheden leren om goed in de maatschappij als volwaardig burger te kunnen functioneren.

3 Basis- en extra ondersteuning binnen onze school

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen.
Regionaal gezien zijn er afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op alle scholen (basisondersteuning). De basis ondersteuning is de ondersteuning die alle scholen in onze regio moeten kunnen geven aan leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan extra ondersteuning bij leesproblemen of rekenproblemen. Vaak geeft de leerkracht deze ondersteuning in de klas. Soms wordt de ondersteuning buiten de klas gegeven, bijvoorbeeld door een remedial teacher.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/ uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Op het moment dat het kind extra ondersteuning nodig heeft bijvoorbeeld op het gebied van leren en gedrag, gaat de school met ouders/verzorgers hierover in gesprek. Extra ondersteuning is altijd maatwerk en gebeurt in overleg met ouders/verzorgers. Vaak kan de school de extra ondersteuning zelf geven en indien nodig schakelt de school iemand van buiten in. Bijvoorbeeld een expert van het schoolondersteuningsteam (SOT) van ons samenwerkingsverband.

Als SBO-school bieden wij een uitgebreidere vorm van ondersteuning aan leerlingen met intensieve en complexe onderwijsbehoeften, waardoor onze basisondersteuning hoger ligt dan bij reguliere basisscholen. Onze voorziening valt daarom binnen de extra ondersteuning.
Als voorziening binnen de extra ondersteuning bieden wij standaard de basisondersteuning, zoals deze binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. In tegenstelling tot het regulier basisonderwijs bieden wij een aantal zaken standaard, zoals onder andere de aanwezigheid van de expertise van logopedie, gedragsdeskundigen en kleinere klassen. Daarmee is onze basisondersteuning intensiever dan die op een reguliere basisschool. In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe wij vormgeven aan de basis ondersteuning binnen SBO de Stuifheuvel (hoofdstuk 4) en waar onze ambities liggen (hoofdstuk 7). Eveneens beschrijven wij op welke wijze wij omgaan met extra Ondersteuning (hoofdstuk 4,6).

4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de SBO basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen, maar waar de SBO en SO-scholen ook over moeten beschikken.

Voorwaardelijk niveau *Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).* *Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.*
Schoolniveau *Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners*

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal,
(5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande schema hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning en de extra ondersteuning op school vorm geven.

De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.		
	Ja	Nee
Tijdige signalering van problemen	x	
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	x	
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	x	
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x	
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x	
Fysieke toegankelijkheid	x	
visueel		x
motorisch	x	
auditief		x
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x	
Protocol voor medische handelingen	x	

Inrichting ondersteuningsstructuur		
Interne ondersteunngstructuur (aanbod in te zetten personeel)	Ja	Nee
IB	x	
RT	x	
Klassenassistent -onderwijsassistent	x	
Directie	x	
Orthopedagogen	x	
School Logopedisten	x	
Kind en Motoriek (Extern)	x	
Logopedist (Extern	x	

Inzet (leraar)specialisten		

	Ja	Nee
Dyslexie	X	
Dyscalculie (Rekenspecialist)	X	
Gedrag	X	
Motoriek (Intern en extern)	X	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist) intern en extern	x	
Hoogbegaafdheid		x

De school werkt (geregeld) samen met		
	Ja	Nee
Bureau Jeugdzorg	x	
GGD/ jeugdgezondheidszorg	x	
GGZ	x	
Particuliere hulpverleningsinstantie	x	
CJG/ wijkteams	x	
Auris	x	
Kentalis	x	
Sein	x	
Revalidatiecentra	x	
UMC	x	

De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie		
	Ja	Nee
2016	x	
2017	x	
2018	x	
2019	x	
2020	x	

Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:		
	Ja	Nee
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x	
Sturend vanuit instructiemodel	x	
Zelfontdekkend leren	x	
Instructie aan meerdere niveaus	x	
Samenwerkend leren	x	

De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x	

het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:		
	Ja	Nee
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x	
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x	
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	x	
Systematisch belonen en straffen	x	
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x	
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x	
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x	
Systematisch en planmatig werken aan pedagigische jaardoelen	x	
van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:		
Kanjertraining		x
Vreedzame school	x	
Geen specifiek programma, maar eigen aanpak		x

Ouders		
	Ja	Nee
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x	
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x	
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x	
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x	
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	x	

Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling		
Beleid en voorzieningen beschreven:	Ja	Nee
Kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	x	
Toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	x	

De interne ondersteuningsstructuur (zorgstructuur)	x	
De bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	x	
Aanpassingen en uitbreiding van materialen,	x	
Inzet middelen van het SWV	x	
Grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven.	x	
Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:		
(beperkte) Leerproblemen,	x	
Ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
Vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x	
Dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
Vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	x	
Dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	x	
(beperkte) Problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	x	
Werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden,	x	
Een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x	
Een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is. (grenzen aan de ondersteuning)	x	

5. Grenzen en mogelijkheden

Wij gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Leerlingen waarbij voorwaarde om onderwijs te volgen ontbreken omdat hulpverlening/behandeling voorliggend is.
- Leerlingen met onvoldoende taal- en communicatieve vaardigheden om instructies/opdrachten te kunnen begrijpen en om tot interactie met anderen te komen.
- Leerlingen met moeilijk leesbaar gedrag die regelmatig behoefte hebben aan een gecontroleerde time-out plek in verband met hun externaliserende gedragingen.
- Leerlingen met een (zeer) laag cognitief niveau en lage zelfredzaamheid, die het uitstroomperspectief dagbesteding hebben.
- Als ouders/verzorgers niet bereid zijn om samen te werken met de school.
- Wanneer het maximale leerlingenaantal van de school bereikt is.
- Wanneer er plaatsing in een specifieke groep wordt gevraagd en de maximale groepsgrootte is bereikt.

Voor elke leerling geldt dat er maatwerk gevraagd wordt. De commissie die de toelaatbaarheidsverklaringen afgeeft namens het samenwerkingsverband beoordeelt en onderzoekt daarom elke toelaatbaarheidsaanvraag individueel.
Alle leerlingen die met een toelaatbaarheidsverklaring bij ons worden aangemeld zullen besproken worden in de interne plaatsingscommissie om te beoordelen of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

6 Waarden en trots van de school

6.1 Een warm pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven als de omgeving waarin de leerlingen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Voor De Stuifheuvel betekent dat, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben.
Daarbij gaan we uit van de kracht van elk kind en willen we kijken naar wat een kind al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken, zodat ze leren om hun eigen keuzes te maken.

De kernwaarden in ons pedagogisch klimaat zijn:

Autonomie (Ik mag mezelf zijn en hoor erbij)
Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is ervoor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.
Deze drie kernwaarden vormen onze leidraad in ons pedagogisch handelen. De leerkrachten vormen daarbij een sleutelrol. Daarbij hanteren zij een democratische manier van leidinggeven.
Dat betekent dat er ruimte is voor de inbreng van kinderen, maar ook van de volwassenen binnen de school. Binnen deze wijze van met elkaar omgaan horen ook regels, houden aan afspraken en het stellen van grenzen.
Positief gedrag wordt zoveel mogelijk beloond. De leerkracht benoemt daarbij voor welk gedrag de leerling een compliment krijgt. Dit compliment kan ook in de vorm van een

schouderklopje of een knipoog, een glimlach of een opgestoken duim (opsteker).
Soms is het nodig om kinderen aan te spreken op negatief gedrag, omdat een kind moet ervaren dat bepaald gedrag grensoverschrijdend was.
Op De Stuifheuvel is de leerkracht in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn of haar eigen groep. Het pedagogisch klimaat vormen we echter met het hele team. Alleen zo kunnen wij een pedagogisch klimaat binnen de hele school voor alle kinderen garanderen. Om dit klimaat vorm te geven gebruiken we de methode de Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.
Dit programma is bepalend voor de cultuur op de Stuifheuvel. We vinden het van grote waarde dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, teamleden en ouders.

Relatie (Ik zorg goed voor mijzelf, de anderen en mijn omgeving)
Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie (Ik laat zien wat ik kan)
Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

6.2 Leerlingen zitten allemaal op hun eigen leerlijnen/OPP's

De Stuifheuvel is verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen. In de onderwijswetten staan de verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief genoemd. Het gaat daarbij om globale eisen. Scholen kunnen zelf bepalen hoe ze het ontwikkelingsperspectief onderbouwen en welke instrumenten zij daarvoor gebruiken.
De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief zijn:

- Het uitstroomprofiel: de onderwijssoort of het vervolgonderwijs waarnaar de leerling naar verwachting zal uitstromen dan wel het soort arbeid of de vorm van dagbesteding waarnaar uitstroom van de leerling wordt verwacht;
- De onderbouwing van het uitstroomprofiel;
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Dit zijn kindgebonden factoren en omgevingsfactoren die (mede) bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken, zoals bijvoorbeeld motivatie, of een stimulerende thuisomgeving;
- Het handelingsdeel: een omschrijving van de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.
- Afwijken van de onderwijstijd. Het OPP vermeldt de afspraken die zijn gemaakt over het onderwijsaanbod, de toetsing, de begeleiding van de school en de beoogde duur. Bovendien moeten de wettelijk vertegenwoordigers van de leerling op de hoogte zijn en het handelingsdeel van het OPP hebben ondertekend.

6.3 Leerlingen werken op hun eigen tempo en niveau:

Het is voor onze leerlingen belangrijk om op hun eigen niveau en tempo te werken en gerichte instructie te krijgen. Daarom worden de kinderen ook ingedeeld in niveaugroepen. In deze groepen krijgen zij gerichte instructie op hun eigen niveau en kunnen zij werken in hun eigen tempo. Het is een zeer efficiënte vorm van onderwijs. Deze instructie kan door een andere leerkracht dan de groepsleerkracht worden gegeven, maar meestal wel door een leerkracht van dezelfde bouw.

Verlengde leertijd:
Daarnaast werken we met taakuren. Deze uren vallen in de zogeheten extra leertijd. Het zijn uren waarin leerlingen extra tijd besteden aan of extra instructie krijgen op specifieke vakgebieden. Dit geldt voor de leergebieden taal, lezen, spelling en rekenen. Verlengde leertijd staat in alle groepen twee keer per week op het rooster. Leerlingen kunnen daarnaast in deze leertijd werken aan specifieke opdrachten.

6.4 Veel individuele aandacht voor de leerlingen

Wij hebben veel aandacht voor het individuele kind. In ons onderwijs proberen we de taken zo te structureren, dat de kinderen begrijpen wat ze moeten doen. Ze moeten kunnen leren op een manier die het beste bij hen past. Daarom worden de leerstapjes zo klein gemaakt als nodig is. Het proces van observeren, afstemmen en bijsturen is kenmerkend voor het pedagogisch en didactisch klimaat van de Stuifheuvel
Het is ons doel om leerlingen zo te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We besteden veel aandacht
aan taal, rekenen en lezen omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen zich later

goed kunnen redden. Naast het overdragen van kennis, besteden we veel aandacht aan de culturele en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

6.5 Inzet vakdocenten

Twee keer per week krijgen alle klassen op de Stuifheuvel gymnastiek van een vakleerkracht. Tijdens deze lessen is er aandacht voor de motorische ontwikkelingen van onze leerlingen. En kijken we breed naar de ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast is er een vakdocent die het vak podium op de Stuifheuvel geeft, bestaande uit de vakken muziek en drama. De leerlingen leren in dit vak muziek maken, zingen, ritme, dansen en toneelspelen in allerlei vormen.

6.6 Onderbouw aanbod

Binnen de Stuifheuvel is er een divers aanbod voor de jongste leerlingen binnen de school verdeeld over een aantal groepen, namelijk:
- OZA groep
- kleutergroep
- speel-leergroep

6.5.1 Onderwijs Zorg Arrangement (Panda-groep)

Arrangementen (OZA) binnen het Speciaal Onderwijs of het Speciaal Basisonderwijs.
Het Onderwijszorg Arrangement is een geïntegreerd aanbod, wat betekent dat de kinderen onderwijs volgen en tegelijkertijd, in dezelfde klas, ondersteuning krijgen van een jeugdzorgwerker. Dit aanbod is bestemd voor kinderen in de basisschoolleeftijd van 4 tot 7 jaar. Ouders worden daarnaast ook begeleid bij de opvoedingsbehoefte van hun kind. Kinderen binnen de OZA profiteren een schooljaar van het zorgaanbod in de klas. Daarbij wordt, in samenwerking met ouders, gekeken naar een passende vervolgplek voor het kind.
Gezinsbegeleiding
Een onderdeel van het zorgaanbod is gezinsbegeleiding in de thuissituatie. In samenwerking met ouders zal de gezinsbegeleidster kijken welke hulpvragen er thuis zijn en wat er nodig is om gestelde doelen te behalen. De gezinsbegeleidster verbindt doelen vanuit de klas aan opvoedvragen in de thuissituatie. Voor praktische opvoedvragen kan thuisbegeleiding geboden worden door de jeugdzorgwerkers uit de klas.
Behandelmethode
Binnen de OZA wordt er gewerkt volgens de methode competentie vergrotend werken. Deze methode is gericht op het positief versterken en aanleren van schoolse vaardigheden. Het behandelprogramma is opgebouwd in drie fasen. De drie fasen hebben elk een eigen doel en werkwijze. Binnen deze structuur worden doelen en aanpak aangepast aan de individuele behoefte en mogelijkheden van een kind en het gezin. Voor het kind zijn de fases duidelijk zichtbaar door de drie kleuren (geel, groen, oranje). Elke fase wordt met het kind afgesloten, de overgang naar de volgende fase wordt gevierd. De overgangen naar een volgende fase worden ervaren als vooruitgang en hierdoor blijft het kind gemotiveerd.
Eerste behandelfase:
Verkenningsfase: Deze fase staat in het teken van het wennen aan de nieuwe school en duurt ongeveer 6 tot 8 weken. Hierbij valt te denken aan het gebouw, de regels en afspraken in de groep, de klasgenootjes, de juffen en het dagprogramma. In deze fase staat

het belonen van gewenst gedrag centraal. De kinderen worden beloond met puntjes. Ieder kind krijgt een eigen puntenzakje. De kinderen leren om mee te doen in het dagprogramma en zich te houden aan de klassenregels. In deze fase wordt het kind de hele dag beloond voor het gewenste gedrag. Aan het eind van de dag worden de puntjes die alle kinderen van de eerste fase hebben behaald in een weegschaal gedaan. Aan de andere kant van de weegschaal wordt de pandabeer neergezet. Als de puntjes van de kinderen zwaarder zijn dan de panda hebben de kinderen gewonnen en krijgen de kinderen een krul op hun krullenkaart. Bij een volle krullenkaart mag het kind tijdens het speelmoment kiezen uit het 'leuke dingen boekje.' Als een kind overgaat naar de tweede fase wordt dit gevierd en krijgt het kind een diploma.

Tweede behandelfase: leerfase In de tweede fase wordt met het kind gewerkt aan zijn/haar leerdoelen. Hiervoor wordt per kind een leerkaart ingezet. Deze leerkaart krijgt een plek op de eigen tafel van het kind. Op de leerkaarten staan afbeeldingen (pictogrammen) van gewenst gedrag. Bijvoorbeeld "op je plek blijven spelen" of "stille vinger opsteken, als je een vraag hebt." Dit dient als geheugensteuntje, zodat het kind herinnerd wordt aan zijn leerdoel. Als een kind het gewenste gedrag van de leerkaart laat zien, krijgt hij hiervoor een puntje. Wanneer het doel behaald is, krijgt het kind een nieuwe leerkaart. Aan het eind van de dag tellen de kinderen hun puntjes. Voor 5 puntjes krijgen de kinderen één krul. Als het kind op zijn krullenkaart één rij vol heeft, mag hij/zij kiezen uit het ''leuke dingen boekje''. Het behalen van fase twee wordt ook gevierd en het kind ontvangt een diploma.

Derde behandelfase: de toekomstfase In deze fase staat de voorbereiding op een vervolgplek en het afbouwen van het beloningssysteem (de puntjes) centraal. In deze fase kan het kind elke dag een dikke duim verdienen op zijn duimenkaart. Aan het einde van de dag bespreken de juffen per kind hoe de dag gegaan is. Bij een volle duimenkaart mag het kind kiezen uit het 'leuke dingen boekje.' Het inzetten van de duimenkaart stopt twee weken voor de zomervakantie. Dit om te oefenen om zonder het beloningssysteem in de volgende klas te functioneren.

Beschikking

Om bij de Stuifheuvel aangemeld te kunnen worden is een toelaatbaarheidsverklaring nodig vanuit het Samenwerkingsverband. Kinderen die in aanmerking komen voor een OZA van Youké hebben een beschikking van het CJG (Centrum van Jeugd en Gezin) of wijkteam nodig. Het CJG of wijkteam brengt in eerste instantie de zorg in kaart en kijkt welke hulp er nodig is. Zodra de beschikking voor de OZA afgegeven is en er ruimte in de groep is voor plaatsing, kan de behandeling starten. Aan het begin van de behandeling wordt er een afstemmingsgesprek gepland met ouders/verzorgers. Bij dit gesprek is de leerkracht en jeugdzorgwerker van de Panda groep aanwezig, daarnaast zijn ook de gedragsdeskundige en gezinsbegeleider vanuit Youké aanwezig. Samenwerking met ouders is belangrijk om de juiste hulp te kunnen bieden. Samen wordt gekeken op welke diverse gebieden er een hulpvraag ligt. Zo kan er zowel op school als in de thuissituatie hulp geboden worden. Naar aanleiding van het gesprek wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt, waarin beschreven wordt wat in het afstemmingsgesprek besproken is. Ook worden hierin de ontwikkelingsmogelijkheden, de behandeldoelen en de gemaakte afspraken beschreven. Gesprek na 6-8 weken De leerkracht heeft vanuit observaties voor het kind het OntwikkelingsVolgModel (OVM) van Memelink ingevuld. Vanuit het OVM heeft de leerkracht individuele doelen gemaakt voor het kind. Dit wordt beschreven in het handelingsplan. De jeugdzorgwerker heeft ook werkdoelen gemaakt na de observatieperiode voor het kind. Deze doelen zijn gericht op de sociale vaardigheden en het

gedrag van het kind. Dit wordt samen beschreven in het OPP en besproken met ouders. Het gesprek is samen met de leerkracht, jeugdzorgwerker en de gezinsbegeleider. Het OPP wordt toegelicht en ouders kunnen vragen stellen.

Tussenevaluatie

In januari zullen de leerkracht en de jeugdzorgwerker de gestelde doelen uit het OPP evalueren. Dit zal vervolgens met ouders besproken worden. Daarbij wordt besproken aan welke doelen de tweede periode gewerkt zal worden. Als de vervolgplek op dit moment al duidelijk is, zullen de leerkracht en jeugdzorgwerker een schooladvies aan ouders geven. Ouders kunnen zich dan gaan oriënteren op scholen. Eindgesprek In het eindverslag hebben de leerkracht en de jeugdzorgwerker het laatst besproken OPP geëvalueerd. Dit wordt besproken met de ouders. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling die het kind het afgelopen schooljaar doorgemaakt heeft. Daarbij wordt er terug gekeken op de behandelperiode en wordt besproken op welke manier de overdracht naar de vervolgplek vormgegeven wordt. Het is gebruikelijk dat de leerkracht of jeugdzorgwerker na de overstap contact op neemt met de nieuwe leerkracht.

6.5.2 Kleutergroep

De jonge kinderen van deze groep volgen een programma waarin het in beeld krijgen van de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, met veel spel- en bewegingsmomenten, aandacht voor sociale vorming, taalontwikkeling en werkhouding en het aanleren van leervoorwaarden voor rekenen en lezen.

Observatieweken

De eerste zes weken na de zomervakantie zijn voor de nieuwe leerlingen observatieweken. Wanneer een kind in de Berengroep geplaatst wordt, is er ~~veel~~ vaak al onderzoek gedaan. Aan de hand van de uitkomsten van deze rapportage en de observaties in de groep worden doelen gesteld om aan te werken.

Handelingsplannen

Na deze zes weken worden de handelingsplannen voor het eerste halfjaar geschreven. Deze worden na de herfstvakantie met de ouders doorgesproken. Met dit handelingsplan gaat de groepsleerkracht aan het werk. De sterke punten van de leerling worden gebruikt om aan de minder sterke punten te werken. We proberen zo veel mogelijk aan te sluiten bij de manier van leren die bij de leerling past.

Begeleiding

De Bergengroep/kleutergroepen heeft een duidelijke en voor de leerlingen herkenbare structuur. De leerlingen krijgen in een veilige omgeving 'leerstof' aangeboden die hun ontwikkeling op allerlei gebied stimuleert. Ze worden begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent.

Thematisch onderwijs

Het onderwijs in de groep is gekoppeld aan thema's. Via de plaatselijke bibliotheek lenen we boekenpakketten, die passen bij het thema. Dit boekenpakket delen we met de andere groepen van de onderbouw, aangezien we met zijn allen over hetzelfde thema werken.

Mondelinge taalvaardigheid
Tweemaal per week wordt er samen met de logopediste in taalgroepen mondelinge taalvaardigheid gegeven. Deze groepen zijn samengesteld op basis van het taalniveau van de leerling. De leerlingen leren woordjes en versjes, en doen woordspelletjes en luisteroefeningen.

Iedere dag bewegingsonderwijs
Leerlingen van de kleuter groepen krijgen iedere dag een les bewegingsonderwijs. De lessen die de leerkrachten geven, hebben vaak een relatie met wat in de klas is geleerd of met het weekthema. Daarnaast geeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

6.5.3 Speelleergroep

Deze speelleergroep faciliteert een soepele overgang van spelend leren naar methodisch leren in een rijke leeromgeving.

In de speelleergroep werken we met twee SBO-groepen:

- Met kinderen die zich nog moeten ontwikkelen door rijping of een gericht onderwijsaanbod en
- Met kinderen die toe zijn aan het aanvankelijke leerproces of daar al mee in volle gang zijn.

Deze kinderen zijn te vergelijken met oudste kleuters van middengroep 2 tot kinderen van eind groep 3. Zij krijgen de aandacht van twee leerkrachten en een onderwijsassistent die hen binnen de klas kunnen observeren en begeleiden.

Er wordt gebruik gemaakt van een rijke leer- en speelomgeving die past bij de beleving van deze leeftijdsgroep. Met reken-, lees- en schrijfhoeken, ontdekhoek en thematafels, bouwtafel, poppenkast, winkelhoek, kasten met kleur- en vormmaterialen, taal- en rekenmaterialen.

Een ruimte waar iedereen de mogelijkheid heeft te spelen en te bewegen. Waar aandacht is voor sociale vaardigheidstraining, thematisch werken, zelfstandig werken en waar structuur en rust is. Kortom, een plek waar we samenkomen en een groep zijn.

7. Ambities

Wij geloven in een leven lang leren en blijven ontwikkelen, vooral ook op de gebieden waar we al goed in zijn en in willen excelleren. In dit hoofdstuk zetten wij daarom onze ambities op het gebied van de basis-, extra ondersteuning en specifieke kennis en kunde voor schoolplanperiode 2020-2024 op een rij.

- Wij willen ons sterke pedagogisch klimaat graag borgen door aandacht te blijven schenken aan de Vreedzame school en de ouderbetrokkenheid 3.0. Daarnaast willen wij ons als school graag ontwikkelen tot Rots en water school. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij onze leerlingen.
- In het kader van persoonlijk meesterschap hebben alle leerlingen aan het eind van deze schoolplanperiode een portfolio, waarin ze hun eigen ontwikkeling inzichtelijk maken. Dit wordt ondersteund door structurele kind gesprekken, waar leerkrachten met de kinderen doelen stellen op de korte en langere termijn.
- Het geven een effectieve instructie is de kern van ons didactisch handelen, het (verder) implementeren en borgen van het effectieve directe instructiemodel is daarom een belangrijk speerpunt.
- De Stuifheuvel beweegt mee in de digitale ontwikkeling die zich in de samenleving afspeelt en de inzet van digitale hulpmiddelen binnen ons onderwijs gebeurt weloverwogen en doordacht. De komende schoolplanperiode komen wij tot een duidelijke visie op het gebruik van de devices binnen ons onderwijs en zetten wij devices verder in
- Op onze school hebben we aan het eind van deze schoolplanperiode een uitdagend aanbod op de vakgebieden van creatieve vorming, drama en muziek, dans en cultureel erfgoed. We hebben vakleerkrachten ingezet op deze gebieden. Deze vakken zijn in de toekomst volledig geïntegreerd in ons totale curriculum. Binnen dit kader zetten wij de komende tijd ook in op onderzoekend en thematisch leren en ontwikkelen wij een vorm waarin wij de zaakvakken op deze wijze passend bij ons doelgroep kunnen aanbieden.